

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 31.08.20 20 года



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 287
В.И. Крвенкова
Приказ № 36 от 31.08.2020

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 287
Советского района
Волгограда»
(на 2020-2025 год)**

Волгоград 2020

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 287 Советского района Волгограда» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, а также особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 287 Советского района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам ДО;
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 № 26);
- Уставом детского сада (приказ от 23.06.2015 № 771);
- Лицензией № 001373 Серия 34ОД, рег. № 674 от 31 января 2012 г.;

- с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Программа охватывает **четыре возрастных периода** физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Для реализации целей Программы в детском саду созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материально-техническими ресурсами.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал кабинет учителей-логопедов, педагога-психолога.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации.

В детском саду реализуется светский характер образования; образование и воспитание осуществляется на русском языке.

Ведущие отрасли экономики Волгоградской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства и дальнейшего развития детей.

Режим работы МОУ детский сад № 287 и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закрепляются в его Уставе.

МОУ детский сад № 287 работает в условиях 12-часового рабочего дня.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы сада: 7.00-19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно моделям, заявленным в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

- индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный **утренний прием** детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Продолжительность непрерывной **непосредственно образовательной деятельности** для детей 2-ой младшей группы – не более 15 минут, для детей средней группы – не более 20 минут, для детей старшей группы – не более 25 минут, для детей подготовительной группы – не более 30 минут.¹

Каникулы. В конце декабря и начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуются тематическая проектная деятельность с презентацией результатов на досуговых мероприятиях эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, уроки искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 287 осуществляется в соответствии с целями, задачами и основными принципами Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Наряду с данной программой используются парциальные программы:

- «Познаю себя» Г.Г.Давыдовой, М.В.Корепановой
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б.Стеркиной;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марценкевич;
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой.

Календарь праздничных событий и мероприятий

Сентябрь	День Знаний
	День грамотности
	День дошкольного работника
Октябрь	День пожилого человека
	Всемирный день музыки
Ноябрь	Осенние праздники
	День рождения Деда Мороза
	День матери России
Декабрь	Праздник новогодней елки
Февраль	Годовщина победы в Сталинградской битве
	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
	Масленица
Апрель	День здоровья
	День детской книги
Май	День Победы
	Выпускной бал

Планируемые результаты освоения Программы.

¹ СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 № 26)

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Коррекционно-педагогическая работа на логопункте для детей с ФНР и ФФНР

В ДОУ существует логопункт, который осуществляет диагностико-коррекционное сопровождение детей. Содержание работы закреплено Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

Основная цель работы логопункта – создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка.

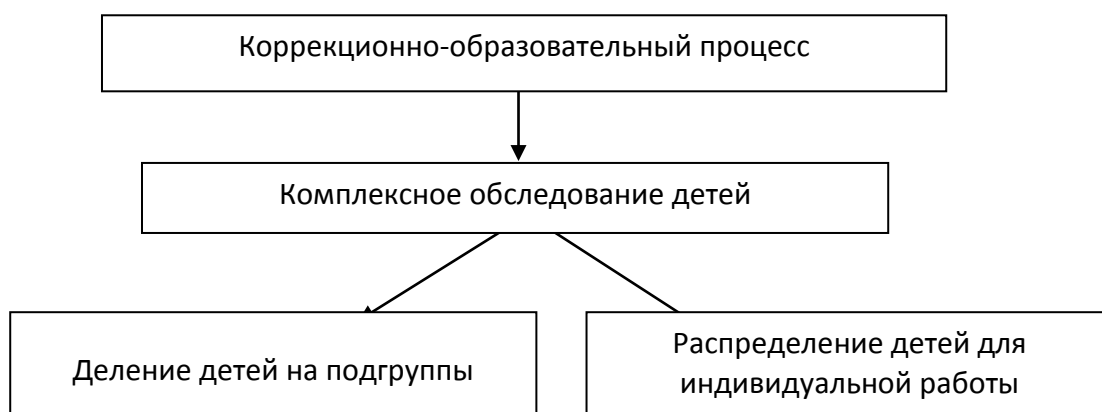
Основными целями коррекционного обучения являются:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в речевом развитии.
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки речевого развития у детей дошкольного возраста.

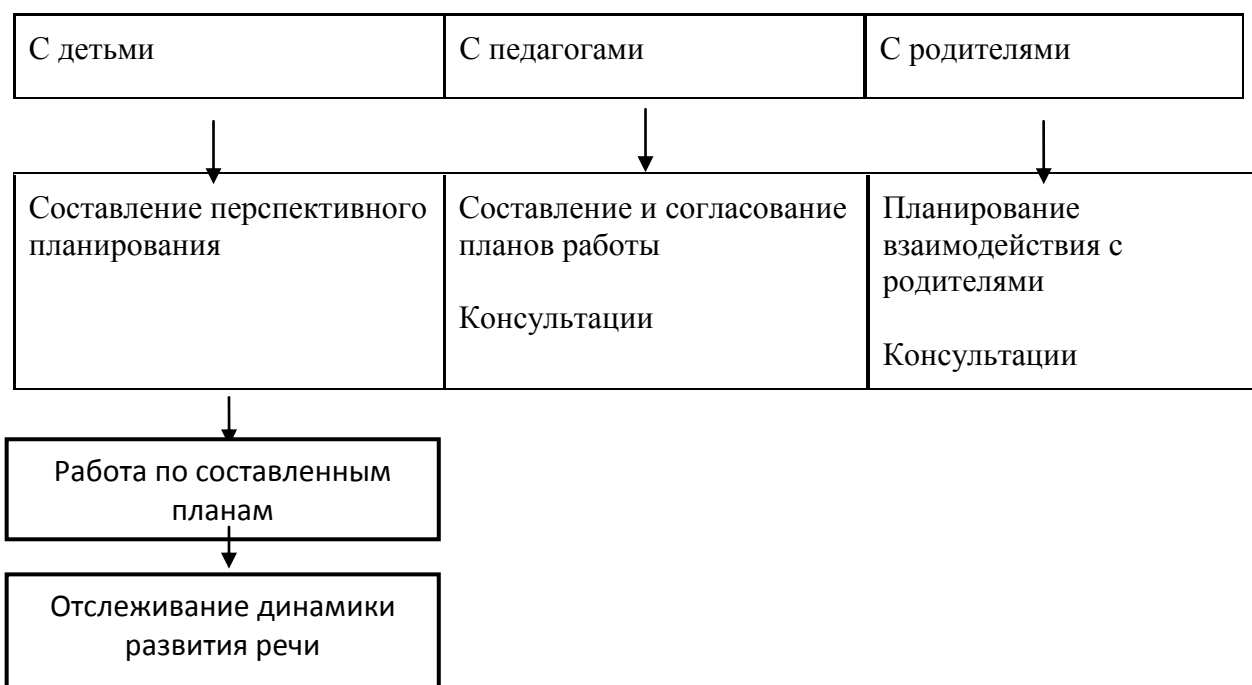
В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие **задачи**:

1. Комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Накопление количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
2. Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
3. Систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в карте развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию;
4. Интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
5. Включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;
6. Использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в развитии речи.

Система организации работы учителя-логопеда



Содержание коррекционной работы



Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в детском саду функционирует ПМПк в составе: председатель консилиума (старший воспитатель), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, старшая медсестра. Организация ПМПк регламентируется Положением о ПМПк, Договором между ПМПк и родителями (законными представителями).

План деятельности специалистов в рамках ПМПк детского сада регламентирует её деятельность (таблица 19). Содержание плана реализуется в процессе работы ПМПк все годы пребывания ребенка в детском саду. Развитие ребёнка находится под постоянным контролем.

Обследование детей детского сада проводится с 4-летнего возраста. Эффективной организации индивидуально-дифференцированного процесса воспитания детей способствовало трех разовое их обследование (сентябрь-октябрь, февраль, апрель-май). ПМПк – это орган, работающий в течение всего учебного года, контролирующей и организующий коррекционно-развивающую деятельность.

Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей, а также эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ПМПк 2 раза в год (февраль, май).

План деятельности специалистов в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Запрос на обследование ребёнка на консилиуме (по согласованию родителей)
2. Индивидуальное обследование ребёнка специалистами детского сада
3. Определение маршрута коррекционной помощи ребёнку
4. Направление ребёнка на ПМПк
5. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.
6. Реализация рекомендаций ПМПк по развивающей и по коррекционной работе.
7. Индивидуальная или групповая коррекционная работа
8. Подведение итогов по эффективности коррекционно-развивающей работы.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
- Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ;
- игровые приемы проведения занятий;
- вариативность материала и смена партнеров по общению;
- подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;
- влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников;
- участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Группа кратковременного пребывания (возраст 2-4 года)

Цель – обеспечение присмотра и ухода за детьми, посещающими ГКП; формирование социальной готовности к посещению группы полного дня дошкольного образовательного учреждения.

Организация деятельности группы

1. Образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС, отражающими базисное содержание воспитания детей 2-4 лет, включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
2. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для социального развития детей, для охраны и укрепления здоровья.
3. Комплектование группы осуществляется как по одновозрастному, так и разновозрастному принципам.
4. Наполняемость группы зависит от запроса родителей (законных представителей) детей, не посещающих МОУ и может составлять до 12 человек.
5. Взаимоотношения между МОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.
6. Группа кратковременного пребывания работает в режиме неполного дня (трех часового пребывания): **с 08.00 часов до 12.00 часов** в течение пятидневной недели с понедельника по пятницу.
7. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

МОУ Детский сад № 287 выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

Основные направления в работе с родителями

- **Информационно-аналитическое:** интерактивные формы работы (проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов), ознакомление родителей с результатами работы МОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- **Познавательное:** обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая информирование родителей по вопросам воспитания;
- **Наглядно-информационное:** «Дни открытых дверей», информационные стенды, выпуск газет и памяток для родителей, открытые занятия для родителей;
- **Досуговое:** совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.